

Predmetové komisie

PK Slovenský jazyk a literatúra

Charakteristika a ciele predmetu:

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry na SŠ významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov pre život, aby sa neustále zdokonaľovali v rečovej komunikácii spojenej s ich prostredím, v ktorom žijú a pracujú.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je:

- a) naučiť žiakov správne sa vyjadrovať, pohotovo reagovať v určitých spoločenských situáciách
- b) naučiť ich získavať a spracúvať rôzne informácie, pričom vhodne využívať IKT
- c) neustále zvyšovať a upevňovať rečovú kultúru
- d) prehľbovať vedomosti z oblasti literatúry, viesť k porozumeniu textov umeleckej literatúry, prehľbovať literárnoteoretické poznatky, viesť ich k čítaniu umeleckej literatúry, viesť žiakov k tvorivosti vlastných literárnych prác – rôznych žánrov.

Metódy a formy práce

Na vyučovacích hodinách žiakov vedieme k samostatnému zmýšľaniu, kritickému hodnoteniu umeleckých textov, hodnoteniu konaní hrdinov, k tomuto využívame konkrétne texty, prácu s PC, DVD, CD nahrávky... Metódy a formy práce oživujeme návštevou múzeí, knižníc, divadelných predstavení, odborných exkurzií, umeleckých galérií, výstav...

Mimoškolská činnosť PK spočíva:

- v zapájaní žiakov do súťaží vlastnej tvorivosti (povedky, publicistické žánre, poetické útvary, eseje)
- vedení 2 literárnych krúžkov
- zapájaní sa do internetových súťaží umeleckej tvorivosti – slovenskej a výtvarnej,
- pravidelnom uskutočňovaní školských kôl vo výtvarnom zobrazení významných spoločenských udalostí
- uskutočňovaní výstavy žiackych prác zameraných na pochopenie umeleckých diel
- realizovaní školských kôl súťaže vlastnej tvorivosti zameraných na ľudové tradície v našom regióne

Týmito formami a metódami práce sa snažíme, aby vyučovanie slovenského jazyka a literatúry bolo pre žiakov zaujímavé i motivujúce.

PK cudzích jazykov

Ciele vyučovacieho predmetu:

Hlavným a najdôležitejším vzdelávacím cieľom predmetu je komunikatívny cieľ. Vyučovanie tohto predmetu je zamerané predovšetkým na vytváranie rečových schopností a zručností, nie na osvojovanie poznatkov o jazyku. Svojou komunikatívnou funkciou prispieva cudzí jazyk k formovaniu vzťahov medzi ľuďmi, rozvíjať schopnosť nadväzovať kontakt s inými ľuďmi, učiť ich kultivovanie sa vyjadrovať, poznávať prostredníctvom jazyka myslenie a názory ľudí a kultúrne hodnoty.

Vzdelávanie v cudzom jazyku smeruje k utváraniu a rozvíjaniu týchto všeobecných kľúčových kompetencií:

- klásť dôraz na európsku dimenziu vzdelávania;
- integrovať tri komunikačné formy v rámci kultúrnej evolúcie: rečovej, písomnej a elektronickej sieťovej komunikácie;
- zabezpečiť prípravu mládeže na vstup do multikultúrneho prostredia Európskej únie;
- osvojovať si jazyk ako prostriedok na získavanie a odovzdávanie informácií, vyjadrovanie vlastných postojov a názorov;
- nadobudnutie pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- dokázať riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine;
- dokázať vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom;
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo;
- porovnávať reálie iných krajín s reáliami vlastnej krajiny;
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku;
- uplatňovať stratégie učenia sa cudzieho jazyka;
- rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov;
- rozširovanie jazykových znalostí s cieľom lepšieho presadenia sa na trhu práce;
- uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti v príprave na svoje budúce povolanie;
- postupná implementácia IKT do vyučovania cudzích jazykov.
- Zapájať sa do sŕťaží a aktivít, ktoré organizuje Európska školská sieť
- Zabezpečiť kontinuitu jazykového ovládania pri prechode žiakov zo ZŠ na SŠ
- Realizovať aktivity zamerané na multikultúrnu, regionálnu, mediálnu, environmentálnu výchovu a projektové vyučovanie
- Zabezpečiť pravidelnú spätnú väzbu a sledovať pokroky v učení u každého žiaka
- Zvyšovanie jazykovej vzdelanosti prostredníctvom moderných vzdelávacích technológií – multimedialny jazykový softvér
- Prekonávanie jazykovej bariéry v procese prehlbujúcej sa integrácie v rámci Európskej únie
- Venovať zvýšenú pozornosť odbornej terminológii študijných a učebných odborov
- Zapájanie žiakov do Stredoškolskej odbornej činnosti a olympiády v cudzom jazyku

Činnosť PK cudzích jazykov:

- Vypracovanie vstupných a výstupných testov
- Vypracovanie interného odborného terminologického slovníka
- Zavedenie Európskeho jazykového portfólia – nástroja autoevalvácie a podpory učenia sa cudzích jazykov
- Zapojenie sa do projektu pre Operačný program ! Vzdelávanie! – tvorba a zvyšovanie efektívnosti školských vzdelávacích programov SOŠ
- Organizovanie historicko .- poznávacej exkurzie do Viedne
- Olympiáda v cudzom jazyku
- Krúžková činnosť
- Inovácia školského vzdelávacieho programu
- Príprava žiakov na maturitné skúšky
- Zvyšovanie metodickéj a odbornej úrovne členov PK účasťou na odbornó – metodických seminároch,samoštúdiom odbornej literatúry
- Uplatňovanie medzipredmetových vzťahov vo vyučovaní
- Vedieť pracovať s cudzojazyčným slovníkom

Projekty:

- „Digitálni štúrovci“ – zameraný na zvyšovanie počítačovej gramotnosti
- „Mobilné jazykové laboratórium“
- „Multimediálna učebňa jazykov „
- „Škola bez bariér“

PK prírodovedné predmety

Činnosť PK spočíva v:

- tvorba nových školských vzdelávacích programov
- tvorba nových učebných plánov
- príprava školských úloh a ich vyhodnotenie
- členovia komisie si dopĺňajú svoje vedomosti na školeniach metodických centier
- vzdelávanie sa v projekte „Modernizácia vzdelávania na stredných školách“
- sledovanie časopisov a publikácií vo svojom odbore
- organizovanie odborných exkurzií
- členovia komisie vedú žiakov k rozvoju samostatného a logického myslenia
- poskytujú žiakom ucelený systém poznatkov, ktorý im umožňuje štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ďalšie vzdelávanie
- individuálny prístup k slabšie prospievajúcim žiakom
- vypracovanie tém pre dobrovoľnú maturitnú skúšku
- príprava žiakov na dobrovoľnú maturitnú skúšku z prírodovedných predmetov
- príprava žiakov na vysokoškolské štúdium
- zapojenie žiakov do krúžkov s prírodovedným zameraním (matematický)

PK spoločensko-vedné predmety

Činnosť PK spočíva v:

- Vypracovanie ŠkVP pre študijné a učebné odbory z predmetu občianska náuka.
- Vypracovanie tematických plánov pre ročníky študijných a učebných odborov z predmetu občianska náuka.
- Vypracovanie ŠkVP pre tretie ročníky študijných odborov z predmetu právna náuka.
- Vypracovanie tematického plánu pre tretie ročníky študijných odborov z predmetu právna náuka.
- Zavedenie IKT do výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Organizácia odborných exkurzií – Úcta k národným a kresťanským tradíciám
- spoznávať minulosť našich predkov a významných osobností – Uhrovec, Brodzany, Bratislava, Nitra a okolie
- predchádzanie sociálno – patologickým javom – šikanovanie, extrémizmus, kriminalita, týranie zverenej osoby
- pojednávania na Okresnom súde v Nitre
- Výtvarné súťaže medzi triedami zamerané na upevňovanie morálnych ľudských
- hodnôt, STOP drogám
- Organizovanie besied s odborníkmi:
 - o políciou
 - o psychológom
 - o s pracovníkmi z Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny
- Dopĺňovať učebné pomôcky
- Študovať odbornú literatúru

PK Telesná výchova

Hlavné úlohy:

- spracovanie a odsúhlasenie nových vzdelávacích štandardov z telesnej výchovy pre jednotlivé ročníky SŠ
- zdokonalenie vzťahu učiteľ – žiak vo vzdelávacom procese
- využívanie pomôcok, materiálne vybavovanie školy
- zriadenie oddelenia telesnej výchovy oslabených
- spolupráca s vedením školy a s ostatnými vyučujúcimi

Oblasť riadenia procesu TV:

- hodnotenie a klasifikácia žiakov z predmetu TV
- rozvrhnutie učiva podľa podmienok na škole
- organizácia vyučovania a bezpečnosti pri cvičení TV
- vstupná a výstupná kontrola pohybovej činnosti
- výber a príprava žiakov na reprezentáciu školy na rôzne športové súťaže v rámci okresných súťaží
- príprava a organizácia účelových cvičení “ Ochrana človeka a prírody “ pre jednotlivé ročníky
- organizácia školských súťaží a športových dní školy
- nákup športového materiálu, údržba a starostlivosť o pridelený športový materiál
- údržba stávajúcich športovísk a telocvične

Úlohy v mimoškolskej výchove:

- vedenie administrácie vzdelávacích poukazov
- organizácia zasadnutí žiackej rady školy
- zabezpečenie imatrikulácie žiakov prvých ročníkov školy
- vedenie a riadenie žiackej ankety “ Zlatý Ámos”
- riadenie relácie v školskom rozhlase
- zabezpečenie výchovných koncertov a divadelných predstavení pre žiakov školy
- tvorba a vyhotovenie nástienok zameraných na protidrogovú kriminalitu a drogovú závislosť



Stredná odborná škola polytechnická, Dvorčianska 629, 949 05 Nitra

Predmetová komisia telesnej výchovy zasadá 4 krát v školskom roku, spracováva plán PK a vyhodnocuje činnosť členov PK ku každému polroku.

PK strojárské predmety

PK strojárské predmety vykonáva nasledujúce činnosti :

- PK strojárskych predmetov pravidelne zasadá podľa plánu práce PK
- Pravidelne organizuje a aktívne sa zúčastňuje súťaže zručnosti ZENIT a MLADÝ ZVÁRAČ
- Organizuje Technickú olympiádu pre žiakov základných škôl
- Členovia PK sa podieľajú na tvorbe nových školských vzdelávacích programov
- Pravidelne pripravujú a organizujú teoretickú i praktickú časť ZS a MS, podľa požiadaviek pravidelne kontrolujú a aktualizujú témy pre ZS a MS . MS a ZS sa pravidelne vyhodnocujú a odstraňujú prípadné nedostatky
- PK zabezpečuje a kontroluje odbornú prax žiakov v rôznych strojárskych firmách
- PK sa pravidelne svojimi výrobkami prezentuje na výstave „Mladý tvorca“
- PK organizuje rôzne odborné exkurzie a výstavy, pre žiakov našej školy
- PK sa aktívne zapojila do prípravy projektu na skvalitnenie a modernizáciu školy
- Členovia PK sa zúčastňujú i ako školskí predsedovia MS, ako predsedovia predmetových komisií MS a ZS na iných školách
- PK strojárské predmety prevádzkuje činnosť zväračskej školy
- Osobitná pozornosť sa venuje integrovaným žiakom
- Členovia PK sa aktívne zapájajú i pri pravidelnej inventarizácii na našej škole

PK elektro

Hlavné úlohy v Pláne práce predmetovej komisie elektrotechnika boli zamerané na nasledovné oblasti.

- Plnenie ŠkVP a UO v reformných a nereformných ročníkoch.
- Vyhľadávanie talentovaných a nadaných žiakov a ich systematická príprava na súťaže Zenit v elektrotechnike, Stredoškolskej odbornej činnosti, Mladý tvorca, súťaže Siemens.
- Zorganizovať školské kolo Zenit v elektrotechnike a SOČ a najlepších pripraviť do krajského kola .
- Vytvárať podmienky na aplikáciu nových technológií (Atmel, EAGLE, Siemens S7 200, Formica Inteligentná inštalácia, AutoCAD) do vyučovacieho procesu.
- Zintenzívniť vzájomnú spoluprácu učiteľov odborných predmetov a MOV pri zhotovovaní a realizácii učebných pomôcok.
- Zvoliť diferencovaný prístup k žiakom z menej podnetného prostredia a venovať sa im individuálne v zmysle humanizácie výchovno-vzdelávacieho procesu.

PK ekonomických predmetov

PK pre odborné ekonomické predmety sa zriaďuje ako iniciatívny, metodický, poradný, organizačný a kontrolný orgán, ktorého funkciou je riešenie konkrétnych výchovno-vzdelávacích problémov z hľadiska jednotlivých vyučovacích predmetov ekonomického zamerania.

Plán práce vychádza najmä z hodnotenia práce PK na konci predošlého školského roka, zo zamerania školy s prihliadnutím na profil absolventov školy a z nového ŠkVP.

Predmetová komisia svoju prácu bude zameriavať predovšetkým na:

- zvyšovanie metodickej a odbornej úrovne výchovy a vyučovania,
- vo výchovno-vzdelávacom procese sa zamerať na finančnú gramotnosť, mediálnu výchovu a enviromentálnu výchovu,
- zameranie práce s talentovanými, slaboprosievajúcimi žiakmi, žiakmi so zníženou pracovnou schopnosťou aj formou záujmových krúžkov,
- vytvoriť krúžky podľa záujmu žiakov,
- uplatňovanie medzipredmetových vzťahov vo vyučovaní,
- prerokúvanie obsahovej náročnosti a formulácia otázok na záverečné a maturitné skúšky,
- uplatňovanie zjednocovacích kritérií hodnotenia vedomostí žiakov,
- dodržiavanie správnej nadväznosti medzi teoretickým vyučovaním a odborným výcvikom,
- príprava súťaží a iných podujatí, ktoré súvisia s predmetmi,
- pomoc vedeniu školy pri odbornom riadení a kontrole vyučovania v jednotlivých predmetoch,
- rozborov výchovného využitia učiva v jednotlivých predmetoch,
- základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, žiaci sa naučia základnej orientácii na pracovnom trhu
- dbať na dodržiavanie bezpečnostných predpisov, pracovnej hygieny, ochrany školského majetku
- vzdelávanie učiteľov a zvyšovaním ich úrovne

PK Chémia

Predmetová komisia chémie zahŕňa aj odborné predmety chémie- chemické procesy, technológia, životné prostredie, fyzikálna chémia, analytická chémia, odborné predmety učebného odboru chemik – spracúvanie kaučuku a plastov -materiály, technológia, odborná prax. V rámci týchto predmetov a využívaním medzipredmetových vzťahov využívame v plnej miere nový školský vzdelávací program

PK zvyšuje metodickú a odbornú úroveň výchovno-vyučovacieho procesu napr.: štúdiom pedagogickej a odbornej literatúry a časopisov, ďalším vzdelávaním pedagógov v rámci projektu MODERNIZÁCIA VZDELÁVACIEHO PROCESU a školeniami, ktoré organizujú rôzne akreditované inštitúcie. PK pracuje samostatne a iniciatívne podľa plánu práce, v ktorom sú zohľadnené úlohy z celoškolského plánu práce, skúsenosti práce v predchádzajúcom období a pokyny vedenia školy, propagujeme a v praxi uplatňujeme progresívne metódy modernizácie vyučovacieho procesu, presadzujeme prvky humanizácie, rozvoj morálno-vôľových a charakterových vlastností žiakov, vedieme žiakov k tvorivosti, k ochrane školského majetku, k dodržiavaniu bezpečnostných predpisov, školského poriadku a využívame prvky civilnej obrany vo výchovno-vyučovacom procese, presadzujeme prvky dôležité pre harmonický rozvoj rodiny. Vo výchovno – vyučovacom procese rozvíjame osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k trvale udržateľnému rozvoju osobnosti, zameranú hlavne na zdravé potraviny, trvale udržateľnú energiu, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu. Rozvíjame výchovu v duchu humanizmu, so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu.

V jednotlivých triedach a odboroch, zjednocujeme kritériá hodnotenia žiakov , podľa možností zabezpečiť diferencovaný a individuálny prístup ku každému žiakovi. Veľkú pozornosť venujeme integrovaným žiakom a žiakom so ŠVVP. Využívame didaktickú techniku, materiálne vybavenie kabinetov a chemické laboratórium. Pre študentov študijného odboru chémie a životné prostredie a iných odborov sme zorganizovali odbornú exkurziu do jadrovej elektrárne v Mochovciach, zúčastňujeme sa kariérnych dní, kde sa študenti oboznamujú s možnosťou uplatnenia sa v praxi po ukončení štúdia. Mesto Nové Zámky bolo pre našich študentov miestom, kde sa stretli so spolužiakmi z iných škôl, vymenili si svoje skúsenosti a spoločne sa zúčastnili zaujímavej besedy na tému OBNOVITELNÉ ZDROJE ENERGIÍ.

PK umelecko-remeselných predmetov

Činnosť PK spočíva v:

- Vypracovanie ŠkVP pre umeleckoremeselné odbory z odborných predmetov a odbornej praxe.
- Vypracovanie tematických plánov pre umeleckoremeselné odbory z odborných predmetov a odbornej praxe.
- Vypracovanie a aktualizácia tematických plánov podľa potreby.
- Príprava študentov na rôzne odborné a výtvarné súťaže a prehliadky.
- Príprava, realizácia a vyhodnotenie žiackych maturitných a záverečných prác ako i talentových skúšok.
- Náborová činnosť rôznymi formami, Dni otvorených dverí, Expozície našich prác, stretnutia so žiakmi 9. ročníkov, grafická a praktická propagácia v teréne
- Rozširovanie vedomostí žiakov, ale i pedagógov na odborných exkurziách, výstavách a iných podujatiach
- Zavedenie IKT do výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Priebežné zhotovovanie učebných pomôcok, príprava učebne na odborné vyučovanie
- Nadobúdať kontakty a organizovať besedy s odborníkmi a rozvíjať spoluprácu
- Priebežne študovať odbornú literatúru a rozvíjať poznatky s prácou s integrovanými žiakmi

PK odevníctvo

Predmetová komisia plní úlohy v zmysle Školského vzdelávacieho programu.

Úlohy korešpondujú s plánom práce školy:

- zefektívniť vyučovací proces
- individuálny prístup učiteľa vo vyučovacom procese
- zvyšovať odbornú a metodickú úroveň učiteľov
- uplatňovať medzipredmetové vzťahov
- dodržiavať nadväznosti teoretického a praktického vyučovania
- formovať osobnosti schopné odbornej a kultúrnej komunikácie
- vzájomné tolerovanie a rešpektovanie v odbornej problematike
- predchádzať prejavom intolerancie a diskriminácie
- prehlbovať schopnosti pracovať s odbornou literatúrou
- spolupracovať pri zostavovaní tematických plánov odborných predmetov a odborného výcviku
- naďalej prehlbovať odborný a metodický rast učiteľov, doplniť odbornú literatúru
- uskutočniť exkurznú činnosť členov PK a žiakov v textilných a odevných podnikoch
- rozvíjať medzipredmetové vzťahy a spolupracovať s učiteľmi iných predmetov pri aplikácii učiva pre prax v odbore. Prehlbovať teoretické vedomosti na odbornej praxi
- zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu využívaním didaktickej techniky, uplatňovaním skupinového vyučovania. Úpravou tematických plánov doplniť a prehlbovať teoretické i praktické vedomosti a zručnosti žiakov
- spolupracovať pri zosúladení technológie a používania odevníckeho názvoslovie na teoretickom i praktickom vyučovaní
- zabezpečiť prípravu praktickej časti odbornej zložky a teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky
- rozvíjať technickú tvorivosť žiakov ich zapojením do rôznych súťaží: SOČ, TOP výrobok – Mladý tvorca
- venovať zvýšenú pozornosť žiakom na vyučovacích hodinách individuálnym prístupom a prehlbovať ich odbornú pripravenosť

- analyzovať výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov za školský rok 2009/2010

V školskom roku 2009/2010 bolo k 31.8.2010 hodnotených 602 žiakov denného štúdia a 41 žiakov diaľkového štúdia, spolu 643 žiakov. V tomto školskom roku boli žiaci denného štúdia zadelení do 29 tried. Z toho 15 tried tvorili žiaci štvorročných študijných odborov programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení, mechanik nastavovač, mechanik strojov a zariadení, mechanik elektrotechnik a chémia a životné prostredie. V týchto odboroch študovalo spolu 335 žiakov. 7 tried tvorili žiaci nadstavbového štúdia v odboroch strojárstvo, elektrotechnika, odevníctvo, umelecko-remeselné práce a technicko-ekonomický pracovník. V nadstavbovom štúdiu dennou formou študovalo 122 žiakov. 7 tried tvorili žiaci učebných odborov obrábač kovov, elektromechanik, zlatník a klenotník, chemik a technicko-administratívny pracovník. V týchto odboroch študovalo 145 žiakov.

V externom štúdiu diaľkovou formou študovalo 41 žiakov v 3 triedach v odboroch strojárstvo a odevníctvo.

Hodnotenie prospechu žiakov denného štúdia:

- prospelo s vyznamenaním 13 žiakov 2,16 %
- prospelo veľmi dobre 84 žiakov 13,95 %
- prospelo 490 žiakov 81,40 %
- neprospelo 13 žiakov 2,16 %

Hodnotenie správania – znížené známky zo správania:

- na 2. stupeň 35 žiakov 5,81 %
- na 3. stupeň 35 žiakov 5,81 %
- na 4. stupeň 5 žiakov 0,83 %
- vylúčení 0 žiakov 0,00 %

Dochádzka:

- ospravedlnené hodiny 110 991 na žiaka 172,61
- neospravedlnené hodiny 11 682 na žiaka 18,17
- spolu vymeškané hodiny 122 673 na žiaka 190,78

Priemerný prospech 2,62

Hodnotenie dochádzky a správania žiakov:

Žiaci bez ospravedlnenia vymeškali spolu 11 682, čo je 18,17 hodiny na žiaka. Najlepšie výsledky dosiahli žiaci I.MEPG, IV.MS a V.UR, najviac hodín v priemere na žiaka vymeškali žiaci I.TA a II.OK,EL.

V porovnaní s minulým školským rokom sa mierne znížil počet ospravedlnených hodín na žiaka – o 0,3 hodiny (o 0,17 %) i neospravedlnených hodín na žiaka – o 3,36 hodiny (o 15,61 %). Na týchto hodinách sa najviac podieľali žiaci učebných odborov najmä

s povinnou školskou dochádzkou, napriek starostlivosti triednych učiteľov o nápravu, pravidelným hláseniam Úradu sociálnych vecí a rodiny. Problémy boli aj so žiakmi prvých ročníkov, ktorí už mali ukončenú povinnú školskú dochádzku a prestúpili na našu školu z iných stredných škôl. Pomerne väčším počtom hodín sa na neospravedlnenej absencii podieľali aj žiaci vyšších ročníkov, predovšetkým žiaci nadstavbového štúdia. Viacerí popri škole pracovali a dávali prednosť príležitostnému zárobku pred návštevou školy. Práve v dôsledku neospravedlnených hodín bola udelená aj väčšina znížených známok zo správania.

V správaní žiakov sa vyskytli nedostatky najmä v ich prístupe k vyučujúcim, ale aj k svojim spolužiakom. Prístupky žiakov boli riešené na triednických hodinách, udelením výchovných opatrení, pohovormi žiakov s výchovnými poradcami, príp. predvolaním rodičov. Na prevenciu nežiaducich javov, predovšetkým fajčenia, boli zavolaní aj príslušníci Mestskej polície, ktorí žiakov upozornili na možnosť udelenia blokových pokút.

Opatrenia:

- zvýšiť kontrolu dochádzky zo strany učiteľov a majstrov odborného výcviku
- častejšie komunikovať s rodičmi problémových žiakov
- spolupracovať s detskými dorastovými lekármi
- organizovať besedy s príslušníkmi polície a úradu práce, sociálnych vecí a rodiny

Hodnotenie prospechu žiakov:

V tomto školskom roku sme v oblasti prospechu dosiahli výsledky lepšie v porovnaní s minulým školským rokom, v predchádzajúcom školskom roku bol priemerný prospech 2,71, v tomto roku 2,62. Najlepšie výsledky žiaci dosahovali v spoločenskovedných predmetoch ako je občianska náuka, náuka o spoločnosti, ale veľký záujem javia aj o informatiku, na hodinách ktorej získavajú mnohé poznatky a zaujímavosti prostredníctvom internetu. Žiaci majú záujem aj o štúdium odborných predmetov, o čom svedčia dobré umiestnenia na rôznych odborných súťažiach. Štúdium odborných predmetov je ťažšie pre žiakov nižších ročníkov, ktorí si zvykajú na nové prostredie a väčšina odborných predmetov je pre nich úplne nová. Mnohí absolventi školy študujú úspešne na viacerých vysokých školách na Slovensku a dosahujú dobré študijné výsledky. Najväčší problém robí žiakom štúdium cudzích jazykov. Mnohí žiaci prvého ročníka mali len veľmi slabé základy zo základnej školy, čo sa v ich štúdiu prejavilo i napriek snahe vyučujúcich, ktorí sa týmto žiakom venovali i individuálne. Ďalším dôležitým faktorom, ktorý veľkou mierou ovplyvnil neprospech žiakov, bol pomerne vysoký počet vymeškaných hodín. Žiaci, ktorí z rôznych dôvodov vymeškali veľa hodín, mali problém kvalitne dobehnúť a zvládnuť zameškané učivo.

Opatrenia:

- zvýšiť záujem žiakov o vyučovanie – používaním moderných vyučovacích metód
- vypracovať učebné texty pre predmety, na ktoré nie sú učebnice
- motivovať žiakov k lepším študijným výsledkom finančne (naďalej využívať fond RZ na odmeňovanie žiakov za výborné študijné výsledky)
- využívať všetky formy skúšania, pozornosť venovať tvorbe písomiek a testov,
- žiakov hodnotiť priebežne

1.) Činnosť na úseku teoretického vyučovania

Činnosť na tomto úseku vychádzala z plánu práce školy vypracovaného podľa pokynov MŠ SR, z plánov jednotlivých predmetových komisií a z plánov jednotlivých predmetov, ktoré boli schválené predsedami PK a riaditeľom školy.

Základnou úlohou pre tento školský rok bolo pripraviť nové školské vzdelávacie programy pre jednotlivé odbory v trojročnom, štvorročnom i nadstavbovom štúdiu a overiť ich kvalitu v priebehu školského roka.

Pedagogickí zamestnanci školy sa pravidelne zúčastňovali školení metodického centra konaných pre učiteľov všeobecnovzdelávacích i odborných predmetov.

Žiaci školy absolvovali tematické exkurzie s cieľom spoznať činnosť jednotlivých firiem, navštívili viaceré kultúrne a historické pamiatky Slovenska (pamiatky Nitry, literárna exkurzia v Brodzanoch, exkurzia za pamiatkami a pod.) výstavy a podujatia organizované na Slovensku i v zahraničí (návšteva Synagógy, Ponitrianskeho, Múzea, kultúrnych pamiatok, návšteva Krajskej knižnice v Nitre, galérie a pod.).

V rámci hospitačnej a kontrolnej činnosti sa uskutočnilo 84 hospitácií, ktoré boli zamerané na zisťovanie úrovne vedomostí v jednotlivých odboroch, kontrolu pripravenosti a zručnosti žiakov, sledovanie priebehu hodiny, na pripravenosť žiakov k maturitným skúškam, na metodiku vysvetľovania nového učiva, na overenie úrovne vyučovania predmetov, na kontrolu pripravenosti žiakov na hodiny – úbory na telesnú výchovu, pomôcky na iných hodinách. V niektorých prípadoch sa zistili nedostatky v pracovnej disciplíne, pri motivácii žiakov, chýbali aktivizujúce metódy práce a v ojedinelých prípadoch boli nedostatky v kontrolnej činnosti na hodinách. Je potrebné viesť žiakov k aktívnejšej spolupráci na hodinách, častejšie kontrolovať ich pripravenosť – vedomosti aj pomôcky, lepšie spolupracovať s rodičmi – upozorňovať ich na neprospech a zlú dochádzku ich detí.

2.) Činnosť na úseku praktického vyučovania

Odborný výcvik (praktické vyučovanie) v školskom roku 2009/2010 žiaci vykonávali v súlade s učebnými osnovami pri dodržaní všetkých požiadaviek a pedagogicko-organizačných pokynov vydaných MŠ SR. Plány jednotlivých učebných odborov boli prerokované a schválené príslušnými predmetovými komisiami a riaditeľkou školy.

Odborný výcvik absolvovali žiaci na pracoviskách praktického vyučovania v priestoroch SOŠ polytechnickej na Dvorčianskej, Novozámockej 220 a Novozámockej 224.

Niektorí žiaci vyšších ročníkov vykonávali odbornú prax v zmluvných podnikateľských subjektoch. S podnikateľskými subjektmi boli podpísané zmluvy o spolupráci.

Ako motivačný prvok je odmena pre žiaka SOŠ polytechnickej, počas vykonávania praxe v organizáciách. Zmluvy boli podpísané s ACM Nitrianske strojárne, Nirotech Veľké Zálužie, Marel Food Systems Nitra, Muhlbauer AG, Welding Operation Systems Slovakia, MENZI MUCK, Plastika a.s. Nitra, Nitrametal a ďalšími spoločnosťami.

V rámci OV žiaci okrem súborných prác vykonávali i produktívne práce pri výrobe výrobkov určených na prezentáciu a tvorbe učebných pomôcok pre potreby školy.

Majstri odborného výchovy sa podieľali na plynulej prevádzke školy formou drobných opráv a na údržbe elektrických zariadení. V tomto školskom roku veľmi dobre prejavovalo svoju činnosť pracovisko brúsenia, ktoré zabezpečuje ostrenie náradia pre odborný výcvik.

Najväčším problémom na odbornom výcviku je nedostatok výpočtovej techniky, ktorá je nutnosťou v študijnom odbore mechanik elektrotechnik i mechanik nastavovač a v odbore programátor obrábacích a zvracacích strojov a technicko-administratívny pracovník.

V rámci odborného výcviku si iniciatívne zabezpečujeme súčiastkovú základňu pre nové učebné osnovy v študijnom odbore mechanik elektrotechnik a materiál pre ostatné odbory.

Do budúcnosti je potrebné zlepšiť podmienky pre výučbu predovšetkým v oblasti počítačového vybavenia pracovísk odborného výcviku výpočtovou technikou (hlavne odbory technicko-administratívny pracovník, programovanie CNC strojov a elektrotechniku).

3.) Maturitné skúšky

Maturitných skúšok sa v tomto školskom roku zúčastnilo 185 žiakov.

Písomnú formu internej časti zo **slovenského jazyka a literatúry** písalo 185 žiakov, 6 žiaci nedosiahli požadovaný počet percent. Práce žiakov boli po obsahovej, štylistickej, kompozičnej i pravopisnej stránke na primeranej úrovni, čomu zodpovedá príslušné hodnotenie jednotlivých častí. Nedostatky sa vyskytli najmä v štylistickej a obsahovej stránke úvahy. Ústnej časti sa zúčastnilo 182 žiakov.

Písomnú časť z **cudzích jazykov** písalo 185 žiakov. V nemeckom jazyku 11 žiaci nezvládli spracovanie práce na požadovaný počet slov – mali 0% . Z anglického jazyka malo 0% 10 žiakov, 9 žiakov nezískalo viac ako 25%. Žiaci mali problém tvoriť vety a veľa chýb sa vyskytlo v gramatike i štylistike. Ruský jazyk písalo 12 žiakov, všetci splnili požadovaný počet percent. Okrem našich žiakov písalo v našej škole EČ a PFÍČ z ruského jazyka 4 žiaci z SOŠ Cabajská ul. Nitra. Ústnu časť vykonalo spolu 182 žiakov. Problémy mali najmä žiaci, ktorí v priebehu štúdia vykazovali len dostatočné výsledky, nenapísali na požadovaný počet percent niektorú z častí MS a na ústnej časti boli hodnotení známku dostatočný, čiže nepospeli a museli konať opravnú skúšku.

Jeden žiak vykonal dobrovoľnú maturitnú skúšku z predmetu **fyzika**.

Praktickú časť odbornej zložky vykonalo spolu 185 žiakov s priemerom 2,32. Skúšky sa konali formou „a“, „b“, a „d“.

Teoretickú časť odbornej zložky vykonalo 182 žiakov s priemerným prospedom 2,88. Maturitné zadania, ktoré vyplývali z obsahu i rozsahu požadovaného učiva pre jednotlivé študijné odbory, zodpovedali cieľovým požiadavkám.

Maturitné skúšky v septembrovom termíne sa uskutočnili v dňoch od 22.9.2010 do 23.9.2010. Maturitných skúšok sa zúčastnilo 31 žiakov. Z tohto počtu 15 žiakov konalo maturitnú skúšku po prvý raz (z nich jeden nemohol maturovať v riadnom termíne v júni pre chorobu, ostatní nepospeli na konci klasifikačného obdobia a konali v auguste opravné komisionálne skúšky). 15 žiakov robilo opravnú skúšku. Jeden žiak konal maturitnú skúšku v septembri len z predmetu anglický jazyk, pretože v riadnom termíne ochorel. Zväčša to boli žiaci, ktorí nedosiahli na externej alebo písomnej forme maturitnej skúšky požadovaný počet percent a na ústnej časti odpovedali s hodnotením dostatočný, čo nepostačovalo na úspešné vykonanie MS. Traja žiaci konali opravnú skúšku z teoretickej časti odbornej zložky. 6 žiakov nepospelo z anglického jazyka ani v septembrovom termíne, z toho 4 žiaci budú konať opravnú skúšku po druhý raz.

Dokumentácia k MS bola dobre pripravená, triedy dôstojne upravené, celé maturitné skúšky prebiehali v pokojnej atmosfére, nevyskytli sa žiadne rušivé momenty, žiaci nepodali sťažnosť voči hodnoteniu ktorejkoľvek časti maturitných skúšok. Celkovo možno hodnotiť priebeh maturitných skúšok kladne, vo všetkých komisiách boli dobre pripravené maturitné témy a zadania, jednotliví členovia komisií pristupovali k skúšaniam a hodnoteniu žiakov zodpovedne a svedomito.

b) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

1.) študijné odbory

predmety ▶ ▼ trieda	ACH	ANJ	AZA	CIS	DEJ	EKO	ELR	ELZ	ESH	ETV	FYZ	FZI	GAT	GAZ	GST	HPP	CHE	CEM	INF	MAT	MKT	MRZ	MZT
I.PG		2,85			2,47						3,47						3,53		1,58	3,16			
I.MEPG		2,75		2,70	3,03					abs.	3,45						2,83		1,38	3,21			
I.ME		3,03		2,37	2,90					abs.	3,40						2,77		1,63	3,27			
II.PG		3,22			3,07					abs.	3,10						3,07		1,83	2,90			
II.ME		2,56		3,21	2,96		2,79			abs.	3,39						3,04		1,61	3,39			
II.MN		2,60		3,40	2,95		3,00			abs.	3,40						3,35		1,55	3,40			
III.PG		3,50				3,11					3,42									3,16			
III.MP		3,30	2,56			2,95					2,95									3,53			
III.ME		3,00				2,88		2,58	2,92		3,24		1,92	2,77	2,00					3,36		2,75	2,38
III.MS,ŽP	2,67	3,08				3,05					3,46	3,33				1,92	3,33	3,00		3,11			
IV.PG		2,75				2,86					3,14									3,68			
IV.MS		3,00				3,25		3,05	2,40		2,45				2,50					2,90		2,70	
IV.MA		2,86				3,35					2,40		2,15	2,80						3,10			
IV.MN		2,43	2,15			2,80					3,30									3,25			
IV.MSZ		3,69				3,38					3,63					2,06				3,38	3,56		
SPOLU	2,67	2,97	2,36	2,92	2,90	3,07	2,90	2,82	2,66	-	3,21	3,33	2,04	2,79	2,25	1,99	3,13	3,00	1,60	3,25	3,56	2,73	2,38

predmety ▶	NBV	NEJ	OBN	OVY	OZV	PCM	PGZ	P0G	PPU	RIS	SJL	SNI	SPR	STN	STT	TCK	TEC	TEV	TMN	TMO	TNI	USP	VYT
▼ trieda																							
I.PG	abs.	3,33	1,37	2,58							2,53		1,11	3,05	3,05	2,84	3,32	2,00					
I.MEPG	abs.	3,00	2,72	1,45							2,59		1,00	3,05	3,53	2,59	2,76	1,45					
I.ME	abs.		2,80	1,93							2,97		1,00			2,23	2,87	2,21					
II.PG	abs.	2,67	2,52	2,10							2,38		1,03		3,17	3,28	3,28	1,34					
II.ME	abs.	3,10	2,71	1,86							2,75		1,07					1,52					1,50
II.MN	abs.	3,00	2,75	2,30							2,30		1,10		2,80	3,20	3,10	1,85					1,40
III.PG		3,55	3,16	2,47			2,37	2,00			2,89		1,05			3,00	3,58	1,71					1,21
III.MP		3,11	2,79	2,26		2,33	2,60	2,30			3,00		1,58			2,74	3,21	2,42	2,67				2,00
III.ME		3,42	3,20	2,04						2,77	2,64	2,92	1,04					2,20					
III.MS,ŽP		3,50	2,26	2,58	1,50				1,54		2,79		1,16			2,42	2,67	1,80		3,23	3,38		
IV.PG		3,00	2,77	2,05			2,45	2,05			2,64		1,32				3,59	1,64	2,91				
IV.MS		3,71		1,70							3,25	3,15	1,00					1,61					1,95
IV.MA		3,33		2,00						2,80	2,80		1,15					1,50					1,95
IV.MN		3,62	2,65	2,55		2,60					3,25		1,05				3,45	1,85	3,45				
IV.MSZ				3,06							3,75		1,38					2,25	3,31	3,75			
SPOLU	-	3,26	2,64	2,20	1,50	2,47	2,47	2,12	1,54	2,79	2,84	3,04	1,14	3,05	3,14	2,79	3,18	1,82	3,09	3,49	3,38	1,95	1,53

predmety ▶	ZAE	ZEN	ZIP	ZRD	ZYT
▼ trieda					
I.PG	3,53				
I.MEPG	2,69				
I.ME	3,47				
II.PG					
II.ME	2,64	3,36			
II.MN	2,90	3,50			
III.PG					
III.MP					2,89
III.ME				3,54	
III.MS,ŽP			2,00		
IV.PG					
IV.MS					
IV.MA				3,15	
IV.MN					3,25
IV.MSZ					
SPOLU	3,05	3,43	2,00	3,35	3,07

2.) učebné odbory

predmety ▶ ▼ trieda	ANJ	CSJ	CVU	DEU	EKO	ELE	ELR	EOR	ESP	ETV	FYZ	CHE	INF	MAT	MKT	MOF	MRS	MTE	NBV	NEJ	OBK	OBN	OBO
I.TA	3,21	2,00			3,06					abs.	3,71			3,29				3,59	abs.	4,00			
I.TAPL	3,17	2,20			3,20					abs.	3,07	3,50		2,67				2,80	abs.	3,00			
I.EMZL	2,83			3,25						abs.	3,91	2,88		3,06				2,88	abs.	3,14			2,00
II.TAP	2,74				2,83						3,42			3,42				3,00		2,80	2,87		
II.OK,EL	3,33				3,53	3,43	3,86		3,29		3,45		1,71	3,68						3,57	3,25		
III.TAP,OK	3,25		2,82		2,95			2,67					2,82	3,36	2,55	2,50				3,17	2,64	1,89	
III.K	3,30			2,25	3,17				3,80					3,22			2,60	3,00		3,50		3,00	2,11
SPOLU	3,12	2,10	2,82	2,75	3,12	3,43	3,86	2,67	3,55	-	3,51	3,19	2,27	3,24	2,55	2,50	2,60	3,05	-	3,31	2,92	2,45	2,06

predmety ▶ ▼ trieda	ODK	OVY	PRN	REE	SJL	SPR	STN	STT	STZ	TCK	TEC	TEV	TLB	UCT	USP	VYU	VPR	ZAE	ZRD
I.TA	3,41	2,75			3,24	1,88	3,82				3,06	2,27							
I.TAPL	3,00	2,20			3,20	1,40	3,60		3,00		3,07	1,45							
I.EMZL		2,63			2,94	1,33				2,78	2,94	1,83					2,13	3,80	
II.TAP	3,00	2,42			2,63	1,29	2,67				3,08	2,38		2,78					
II.OK,EL		2,76		2,43	3,32	2,00	3,33	3,45		3,09	3,75	2,28	3,55	3,50		3,29			
III.TAP,OK		2,21	2,59		2,64	1,57				3,33	3,32	1,57	3,50	3,05	2,00				
III.K		2,84		3,80	3,44	1,39					2,56	2,06				3,90	2,00		2,80
SPOLU	3,14	2,54	2,59	3,12	3,06	1,55	3,36	3,45	3,00	3,07	3,11	1,98	3,53	3,11	2,00	3,60	2,07	3,80	2,80

3.) nadstavbové štúdium

predmety ▶ ▼ trieda	ANJ	ASV	AUT	CTC	CRS	DEJ	DEU	EKO	ELE	ELK	ELR	ESP	FYZ	HOS	CHE	INF	KAJ	KNJ	KZR	MAT	MKT	MOD	MTE	
IV.TE	3,06					1,65		2,43					2,83	1,87			abs.	abs.		2,87				
IV.STOD	2,75	2,62		2,33	4,00	2,19		3,13		2,88			3,23		3,33		abs.	abs.		3,13				
IV.ETUR	2,67		2,44			3,00	2,80	2,89	2,00		2,56	3,33	3,58		3,00	1,32	abs.	abs.		2,79		2,60	2,33	
V.TEP	3,00					1,47		2,47					2,42				abs.	abs.		2,47	1,68			
V.S	4,00					2,94		2,69		3,44			3,75				abs.	abs.		3,19				
V.UR	3,00					2,14	2,00	2,36					2,00		2,50	1,14	abs.	abs.	2,25	2,71		1,79	2,00	
V.EL	3,33		1,87			2,80		3,00	2,73		1,53	3,00	3,40			1,67	abs.	abs.		3,20				
SPOLU	3,12	2,62	2,16	2,33	4,00	2,31	2,40	2,71	2,37	3,16	2,05	3,17	3,03	1,87	2,94	1,38	-	-	2,25	2,91	1,68	2,20	2,17	

predmety ▶ ▼ trieda	NAS	NAV	NEJ	OEV	ORG	PCM	PRN	PRX	RES	SJL	STV	SZB	TEC	TEV	TIC	TLB	TNI	TOO	TPA	UCT	USR	VYT	VYU	
IV.TE	1,74		2,80					1,61		2,52	2,48			1,47						2,74		1,70		
IV.STOD	2,00		3,67	2,33	3,00	2,40	2,69	2,06		3,00		2,80		1,83	2,62		3,31	2,77						
IV.ETUR	2,58	2,60	3,30					2,16	1,67	2,63			2,60	1,79					2,00		4,00		2,22	
V.TEP	3,43		3,43					1,21		2,68	2,05			1,00						2,63		2,00		
V.S	3,88		3,88					2,25		3,81				1,73	2,88	4,00	3,69	3,50						
V.UR		2,29	2,88					1,29		2,57			2,50	1,17					1,93		2,50			
V.EL			3,33					2,13		2,60				1,45										2,53
SPOLU	2,73	2,45	3,33	2,33	3,00	2,40	2,69	1,82	1,67	2,83	2,27	2,80	2,55	1,49	2,75	4,00	3,50	3,14	1,97	2,69	3,25	1,85	2,38	

predmety ▶	VPR
▼ trieda	
IV.TE	
IV.STOD	
IV.ETUR	2,30
V.TEP	
V.S	
V.UR	2,14
V.EL	
SPOLU	2,22

4.) externé štúdium diaľkovou formou

predmety ▶	ANJ	CTC	EKO	EKR	ELK	EPO	FYZ	CHE	MAT	NAS	NEJ	OEV	ORG	PPU	PRN	RUJ	SJL	TIC	TLB	TNI	TOO
▼ trieda																					
I.DŠ		1,22	1,00					2,67	2,22	1,00	3,00	1,00	1,56			2,75	1,89				
II.DŠ		1,45	1,85		1,50		2,00	2,18	2,31	1,00	4,00	1,55	1,64			2,83	1,62	1,00		1,50	2,00
III.DŠ	2,75	1,83		1,33	2,54	1,92	2,62	2,33	2,26		3,00	1,83	1,83	1,00	1,16	3,00	2,53	2,00	2,63	2,46	2,40
SPOLU	2,75	1,50	1,43	1,33	2,02	1,92	2,31	2,39	2,26	1,00	3,33	1,46	1,68	1,00	1,16	2,86	2,01	1,50	2,63	1,98	2,20

Prospech žiakov: denné štúdium

trieda	počet	z toho dievčat	prospel (-a) s vyznamenaním	prospel (-a) veľmi dobre	prospel (-a)	neprospeľ (-a)	neklasifikovaní	správanie		
								2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň
I.PG	19	0	0	2	17	0	0	2	0	0
I.MEPG	29	0	0	3	26	0	0	0	0	0
I.ME	30	0	1	3	26	0	0	0	0	0
I.TA	17	10	0	1	15	0	1	3	6	0
I.TAPL	16	8	0	3	12	1	0	3	0	1
I.EMZL	20	6	0	4	14	1	1	4	1	0
II.PG	29	0	1	4	23	1	0	1	0	0
II.ME	28	0	1	5	20	2	0	1	1	0
II.MN	20	0	0	3	15	2	0	2	0	0
II.TAP	23	18	0	4	19	0	0	3	2	0
II.OK,EL	22	2	0	0	22	0	0	4	6	2
III.PG	19	0	0	2	17	0	0	1	0	0
III.MP	19	0	0	2	16	1	0	1	2	2
III.ME	25	0	1	1	23	0	0	1	0	0
III.MS,ŽP	19	3	0	3	16	0	0	3	0	0
III.TAP,OK	28	13	1	5	22	0	0	0	8	0
III.K	19	4	1	3	13	2	0	1	3	0
IV.PG	22	0	0	3	19	0	0	1	3	0
IV.MS	20	0	1	2	17	0	0	0	0	0
IV.MA	20	0	1	4	15	0	0	3	0	0
IV.MN	20	0	0	1	19	0	0	1	0	0
IV.MSZ	16	0	0	0	15	1	0	0	3	0
IV.TE	23	21	1	8	14	0	0	-	-	-
IV.STOD	16	3	0	2	14	0	0	-	-	-
IV.ETUR	19	6	0	3	16	0	0	-	-	-
V.TEP	19	18	1	6	11	1	0	-	-	-
V.S	16	0	0	0	16	0	0	-	-	-

V.UR	14	8	2	6	5	1	0	-	-	-
V.EL	15	0	1	1	13	0	0	-	-	-
SPOLU	602	120	13	84	490	13	2	35	35	5

dial'kové štúdium

trieda	počet	z toho žien	prospel (-a) s vyznamenaním	prospel (-a) veľmi dobre	prospel (-a)	neprospek (-a)	neklasifikovaní	správanie		
								2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň
I.DŠ	9	9	0	9	0	0	0	-	-	-
II.DŠ	13	11	1	9	3	0	0	-	-	-
III.DŠ	19	12	0	9	10	0	0	-	-	-
SPOLU	41	32	1	27	13	0	0	-	-	-